

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Коррекционно-педагогическая деятельность в инклюзивном образовании

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Рябова Н. В., профессор кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии

Десинова Г. Р., старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 91
компенсирующего вида», г. Саранск

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от
31.05.2019 года

Зав. кафедрой  _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 01 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формировать готовность студента самостоятельно проектировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность субъектов образования в условиях инклюзивной практики.

Задачи дисциплины:

- изучение сущности ключевых понятий учебной дисциплины – «проект», «проектирование», «проектная деятельность», «коррекционно-педагогическая деятельность» – дифференциация и взаимосвязь данных понятий;
- формирование умений проектировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельности субъектов образования в условиях инклюзивной практики;
- формирование умений осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в условиях реализации коррекционно-педагогической деятельности на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий;
- формирование умений управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- формирование умений организовывать и руководить работой команды в условиях реализации коррекционно-педагогической деятельности субъектами образования, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- формирование умений применять современные коммуникативные технологии в коррекционно-педагогической деятельности субъектами образования для академического и профессионального взаимодействия;
- овладение готовностью проектировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность субъектами образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Коррекционно-педагогическая деятельность в инклюзивном образовании» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: овладение магистрантами компетенциями по ООП Психология и педагогика инклюзивного образования на уровне бакалавриата.

Изучению дисциплины «Коррекционно-педагогическая деятельность в инклюзивном образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психологические отрасли, психологические службы и практики;

Методы оценки результатов деятельности;

Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды;

Феноменология развития личности;

ИКТ в деятельности по профилю подготовки;

Философия и психология человека на современном этапе развития общества;

Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;

Теория и практика инклюзивного образования.

Освоение дисциплины «Коррекционно-педагогическая деятельность в инклюзивном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании;

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования;

Комплексное взаимодействие специалистов в инклюзивном образовании;

Проектирование и экспертиза образовательных систем;

Процессуально-методические основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Коррекционно-педагогическая деятельность в инклюзивном образовании», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования,

дополнительного образования; в сфере научных исследований). 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом (педагогический, проектный, научно-исследовательский, сопровождения).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	знать: -методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа;
УК-1.2 Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	уметь: -выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
УК-1.3 Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.	владеть: - навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	

УК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	знать: - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
УК-2.2 Умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.	уметь: - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.
УК-2.3 Владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.	владеть: - навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1 Знает принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов	знать: - принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы

развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.	командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.
УК-3.2 Умеет определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.	уметь: - определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.
УК-3.3 Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.	владеть: - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	

УК-4.1 Знает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.	знать: - основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.
УК-4.2 Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.	уметь: - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.
УК-4.3 Владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	владеть: - навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	4	4
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	123	123
Виды промежуточной аттестации	9	9
Курсовая работа		+
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Проектирование коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования в условиях инклюзивной практики:

Определение понятий учебной дисциплины, ее цели и задач. Теоретические основы и сущность коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования в условиях инклюзивной практики. Характеристика структурных компонентов коррекционно-педагогической деятельности. Субъекты коррекционно-педагогической деятельности, основная характеристика субъектов (педагоги, родители, дети с ограниченными возможностями здоровья). Функции субъектов образования в коррекционно-педагогической деятельности в условиях инклюзивной практики. Коррекционно-образовательный процесс как основа коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования. Характеристика структурных компонентов коррекционно-образовательного процесса. Определение понятий «инклюзия», «инклюзивное образование», особенности реализации коррекционно-педагогической деятельности субъектами образования в условиях инклюзивной практики. Осуществление критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивной практики на основе системного подхода; выработка стратегии действий по решению проблемных ситуаций. Проектирование и проектная деятельность, этапы реализации проектной деятельности. Теоретические основы и сущность проектирования коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования, структура процесса проектирования, характеристика основных этапов проектной деятельности. Проектирование коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования в условиях инклюзивной практики. Проектирование коррекционно-педагогической деятельности в условиях инклюзивной практики как инновационный проект. Управление проектом на всех этапах его жизненного цикла. Характеристика профессиональных трудовых действий по проектированию и реализации коррекционно-педагогической деятельности в условиях инклюзивной практики. Определение понятия «взаимодействие», особенности реализации взаимодействия субъектов коррекционно-педагогической деятельности. Коррекционно-педагогическая деятельность специалистов психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации инклюзивной практики. Организация и руководство работой команды специалистов психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации инклюзивной практики, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели коррекционно-педагогической деятельности. Современные коммуникативные технологии, применяемые в коррекционно-педагогической деятельности субъектами образования для академического и профессионального взаимодействия.

Раздел 2. Реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования в условиях инклюзивной практики:

Создание проекта образовательной системы (на примере коррекционно-педагогической деятельности в условиях инклюзивной практики), характеристика этапов создания проекта. Специфика управления проектом на всех этапах его жизненного цикла. Особенности реализации коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования (педагоги, родители, дети с ограниченными возможностями здоровья). Поддержка педагогов, реализующих коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивной практики. Реализация коррекционно-образовательного процесса в организациях инклюзивной практики, специфика взаимодействия участников данного процесса на всех этапах (проектирование, конструирование, организация, реализация, оценка полученных результатов и др.). Педагогические условия реализации инклюзивного образования. Специфика реализации коррекционно-педагогической деятельности субъектами образования в условиях инклюзивной практики (на примере выявления отклонений в развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, реализации индивидуальных образовательных программ для лиц указанной категории, мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса, реализации психолого-педагогического

сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей). Процесс критического анализа проблемных ситуаций и выработки стратегии действий по их решению в условиях реализации коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивной практике. Реализация коррекционно-педагогической деятельности участников школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Взаимодействие специалистов ПМПк как основа коррекционно-педагогической деятельности образовательной организации инклюзивной практики. Проектирование и организация командной работы специалистов ПМПк образовательной организации инклюзивной практики, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели коррекционно-педагогической деятельности. Проектирование и реализация современных коммуникативных технологий, применяемых в коррекционно-педагогической деятельности субъектами образования для академического и профессионального взаимодействия. Консультирование субъектов коррекционно-педагогической деятельности по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных программ в условиях инклюзивной практики, психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей. Родители как субъекты коррекционно-педагогической деятельности, их функциональные обязанности, специфика деятельности (формы, методы, средства, условия).

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Проектирование коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования в условиях инклюзивной практики (2 ч.)

Тема 1. Теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования в условиях инклюзивной практики (2 ч.)

План:

1. Характеристика ключевых понятий учебной дисциплины, ее цель и задачи.
2. Сущность и характеристика коррекционно-педагогической деятельности.
3. Структура коррекционно-педагогической деятельности, характеристика её компонентов.
4. Субъекты коррекционно-педагогической деятельности, основная характеристика субъектов (педагоги, родители, дети с ограниченными возможностями здоровья).
5. Сущность инклюзивного образования, психолого-педагогические условия его реализации в условиях образовательной организации.
6. Проектирование коррекционно-педагогической деятельности субъектами образования в условиях инклюзивной практики, этапы проектирования и особенности их реализации; управление проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Раздел 2. Реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования в условиях инклюзивной практики (2 ч.)

Тема 2. Реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования в условиях инклюзивной практики (2 ч.)

План:

1. Проектирование коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования в условиях инклюзивной практики:
 - проектирование диагностики отклонений в развитие детей с ограниченными возможностями здоровья,
 - проектирование индивидуальных образовательных программ для лиц указанной категории,
 - проектирование мониторинга коррекционно-педагогического процесса,
 - проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей.
2. Проектирование поддержки педагогов, реализующих коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивной практики.

3. Реализация коррекционно-образовательного процесса в организациях инклюзивной практики.
4. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса на всех этапах (проектирование, конструирование, организация, реализация, оценка полученных результатов и др.).
5. Анализ проблемных ситуаций и выработки стратегии действий по их решению в условиях реализации коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивной практике.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Раздел 1. Проектирование коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования в условиях инклюзивной практики (4 ч.)

Тема 1. Теоретические основы проектирования коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования (2 ч.)

Доклад: «Проектирование и проектная деятельность в образовании».

Дискуссия по докладу:

- Каковы особенности проектирования в образовании?
- Каковы структурные компоненты процесса проектирования?
- Как соотносятся структурные компоненты процесса проектирования и этапы проектной деятельности?
- Какова структура коррекционно-педагогической деятельности?
- Кого можно отнести к субъектам коррекционно-педагогической деятельности?
- Каковы основные характеристики субъектов коррекционно-педагогической деятельности, а именно: педагогов, родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья?
- Каковы характерные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья как субъектов коррекционно-педагогической деятельности?
- Каковы особенности участия детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционно-педагогической деятельности?
- В чем заключается специфика сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья как вида коррекционно-педагогической деятельности?

Интерактивная игра:

1. «Проектирование педагогической деятельности субъектов образования». Магистрантам предлагается создать ситуации проектирования педагогической деятельности по следующим направлениям: «образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «инклюзия лиц с ограниченными возможностями здоровья».
2. «Проектирование коррекционно-педагогической деятельности в условиях образовательной организации инклюзивной практики». Магистрантам предлагается создать ситуации проектирования педагогической деятельности по следующим направлениям: «коррекционно-педагогическая деятельность педагога образовательной организации инклюзивной практики», «проектирование педагогом коррекционно-образовательного процесса», «реализация в образовательной организации коррекционно-педагогического процесса (на примере сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья)».

Составить проект:

«Концептуальные основы проектирования коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования в образовательных организациях инклюзивной практики».

Тема 2. Теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного процесса в образовательной организации инклюзивной практики (2 ч.)

Доклад: «Теория и практика проектирования коррекционно-образовательного процесса в образовательной организации инклюзивной практики».

Дискуссия по докладу:

- Каковы теоретические и методологические основы проектирования коррекционно-образовательного процесса в образовательной организации инклюзивной практики?
- Какие коррекционно-развивающие мероприятия составляют основу коррекционно-образовательного процесса?
- В чем заключается специфика реализации «инновационных технологий» в коррекционно-образовательном процессе образовательной организации инклюзивной практики?
- Какова специфика применения инновационных, в том числе информационных, технологий в коррекционно-образовательном процессе организаций общего образования?
- Какова специфика применения инновационных, в том числе информационных, технологий в коррекционно-образовательном процессе образовательной организации инклюзивной практики?
- В чем сущность коррекционно-педагогической деятельности специалистов психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации инклюзивной практики?
- Каков состав специалистов психолого-медико-педагогического консилиума?
- Каковы функциональные обязанности специалистов психолого-медико-педагогического консилиума?
- Какова специфика коррекционно-педагогической деятельности специалистов психолого-медико-педагогического консилиума?
- Каковы основные этапы коррекционно-педагогической деятельности специалистов психолого-медико-педагогического консилиума?
- В чем заключается специфика организации и руководства работой команды специалистов психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации инклюзивной практики?
- В чем сущность современных коммуникативных технологий, применяемых в коррекционно-педагогической деятельности субъектами образования для академического и профессионального взаимодействия?

Интерактивная игра:

«Педагогическое проектирование (проектирование, конструирование, организация, реализация, оценка полученных результатов) коррекционно-образовательного процесса в организациях инклюзивной практики». Магистрантам предлагается создать ситуации проектирования по следующим направлениям: «проектирование коррекционно-образовательного процесса в организациях инклюзивной практики», «конструирование коррекционно-образовательного процесса в организациях общего образования», «организация и реализация коррекционно-образовательного процесса в организациях общего образования», «оценка результатов, полученных в ходе коррекционно-образовательного процесса в организациях общего образования».

Составить проект: «Концептуальные основы проектирования коррекционно-образовательного процесса субъектов образования в образовательных организациях инклюзивной практики».

Решение практико-ориентированной задачи:

Условие задачи: «Мальчик девяти лет, передвигается самостоятельно. По результатам психологического обследования: неравномерная недостаточность развития психических функций, в частности мышления, памяти; грубо снижены темп и продуктивность деятельности». Рекомендации психолого-медико-педагогического консилиума:

1. Обучение во втором классе по адаптированной образовательной программе с опорой на основную образовательную программу для детей с интеллектуальными нарушениями (программа СКОУ VIII вида). Создание индивидуального учебного плана.
2. Форма обучения: очная, фронтальная в сочетании с индивидуальными занятиями.
3. Режим обучения (по показаниям врачебной комиссии) – дополнительный выходной день в неделю.
4. Использование специальных, соответствующих программе дидактических материалов.
5. Использование специальных приемов и методов обучения, адекватных особенностям развития ребенка.

6. При подаче заданий для фронтальных форм работы необходимо учитывать низкие темп и продуктивность деятельности: уменьшить объем учебных заданий, предлагать работу с индивидуальными карточками-заданиями.
 7. Создание беспрепятственного доступа в учебное учреждение (входная группа, перила, пандус, ступенькоход, поручни в коридорах).
 8. Обеспечение ассистентом на период адаптации (по согласованию с бюро медико-социальной экспертизы).
 9. Направления деятельности специалистов сопровождения: Дефектолог: коррекционная работа по развитию всех компонентов познавательной деятельности, помощь в преодолении трудностей, возникших при овладении программным материалом. Логопед: коррекционная работа, направленная на формирование фонематических процессов; формирование навыка осмысленного чтения, отработка навыков письма на материале предметной области – русский язык. Психолог: коррекционная работа по формированию сферы пространственных представлений. Формирование адекватных коммуникативных навыков в рамках работы в мини-группах.
- Задание: Проанализируйте рекомендации психолого-медико-педагогического консилиума, обоснуйте возможности их реализации.

Раздел 2. Реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования в условиях инклюзивной практики (4 ч.)

Тема 3. Коррекционно-педагогическая деятельность педагогов по реализации индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей (2 ч.)

Вопросы для дискуссии:

- Каковы структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения?
- Каковы функции субъектов инклюзивной практики?
- Что понимается под проектированием и как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла?
- Каковы особенности коррекционно-педагогической деятельности педагогов в ходе проектирования и реализации основных этапов индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики?
- Каковы особенности коррекционно-педагогической деятельности педагогов в ходе проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики?
- Каковы основные технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивной практики?
- В чем сущность диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья как основы проектирования индивидуальных образовательных программ?
- Каковы этапы проектирования индивидуальных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья?
- В чем сущность мониторинга продвижения развития детей с ограниченными возможностями здоровья в психолого-педагогического сопровождения?
- Какие коррекционно-развивающие мероприятия составляют основу коррекционно-образовательного процесса?

Решение практико-ориентированной задачи:

Условие задачи: Проанализируйте тему и ход родительского собрания, предлагаемого для проведения в образовательной организации инклюзивной практики для родителей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Сентябрь.

Родительское собрание «Психологические условия адаптации ребенка первоклассника к школе».

Задачи собрания: Познакомить родительский коллектив с возможными проблемами адаптации

детей в первый год обучения. Разработать рекомендации для создания системы комфортных взаимоотношений с первоклассником.

Рассматриваемые вопросы: Физиологические трудности адаптации первоклассников в школе. Психологические трудности адаптации первоклассников в школе. Система взаимоотношений детей в классе.

Ход собрания. Обсуждение первого школьного дня ребенка. Родительский практикум-игра «Корзина чувств». Физиологические условия адаптации ребенка к школе. Психологические трудности адаптации ребенка к школе. Взаимоотношения одноклассников (использование правил при общении друг с другом).

Форма проведения: родительское собрание в форме групповой работы. Продолжительность: 40 мин.

Задание: Спроектируйте мероприятия в рамках психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья ?

Тема 4. Взаимодействие специалистов как основа эффективной коррекционно-педагогической деятельности образовательной организации инклюзивной практики (2 ч.)

Доклад: «Взаимодействие специалистов как основа эффективной коррекционно-педагогической деятельности образовательной организации».

Дискуссия по докладу:

- Каковы функциональные обязанности специалистов (психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог), призванных проектировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в образовательных организациях инклюзивной практики?
- В чем сущность категории «взаимодействие»?
- Каковы функции педагогов образовательной организации инклюзивной практики в реализации коррекционно-образовательного процесса?

Интерактивная игра:

1. «Специфика взаимодействия работников органов управления образованием, здравоохранением и социальной защиты населения по проблемам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья». Магистрантам предлагается создать ситуации проектирования по следующим направлениям: «функции работников органов управления образованием в решении проблем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «функции работников органов управления здравоохранением в решении проблем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «функции работников органов управления социальной защиты в решении проблем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «специфика взаимодействия работников управления различных сфер в решении проблем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

2. «Значимость представителей общественных организаций в решение проблем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья». Магистрантам предлагается создать ситуации проектирования по следующим направлениям: «общественные организации, призванные решать проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья», «характеристика основных проблем, решаемых общественными организациями в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья», «специфика взаимодействия общественных организаций с органами управления в решении проблем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Вопросы для обсуждения:

- Какова специфика коррекционно-педагогической деятельности специалистов психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации инклюзивной практики?
- Какова специфика организации и руководства работой команды специалистов психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации инклюзивной практики?
- Каковы способы выработки командной стратегии специалистов психолого-медико-педагогического консилиума для достижения поставленной цели коррекционно-педагогической деятельности.
- Какие современные коммуникативные технологии возможно применять в коррекционно-

педагогической деятельности субъектами образования для академического и профессионального взаимодействия?

- В чем заключается специфика взаимодействия работников органов управления образованием, здравоохранением и социальной защиты населения по проблемам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья?

- Какова специфика взаимодействия специалистов (психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог) в процессе сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья?

- Какова специфика взаимодействия специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования?

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый риместр (123 ч.)

Раздел 1. Проектирование коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования в условиях инклюзивной практики

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать презентацию по теме учебной дисциплины.

Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов. Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеотрегменты.

Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал, который будет представлен в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить видеотрегменты и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

Подготовьте презентацию, раскрывающую сущность проектирования коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования.

Подготовьте презентацию, раскрывающую сущность коррекционно-педагогической деятельности специалистов психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации инклюзивной практики.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить мини-каталог по теме учебной дисциплины.

При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе – электронных изданий.

Анализ литературы может быть проведен по следующей схеме: 1) название источника с учетом требований библиографического описания; 2) жанр источника (статья, монография, учебник, учебно-методическое пособие и др.); 3) краткая аннотация.

Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН –

электронное средство учебного назначения); 3) краткая аннотация источника; 4) связь с другими источниками (есть ли ссылки).

2. Составить глоссарий по теме учебной дисциплины.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме. При составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

3. Составить таблицу по теме учебной дисциплины.

На основе анализа разных источников информации, действующих правовых норм заполнить таблицу «Определение ключевых понятий учебной дисциплины, ее цель и задачи».

На основе анализа сущности, этапов, способов проектирования процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья заполнить таблицу «Теоретические основы проектирования сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики».

На основе анализа сущности, этапов, способов проектирования коррекционно-образовательного процесса в образовательной организации инклюзивной практики заполнить таблицу «Теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного процесса в образовательной организации инклюзивной практики».

На основе анализа разных источников информации, собственного практико-ориентированного опыта, спроектируйте алгоритм критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивной практике и выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций. Информацию представьте в виде таблицы «Алгоритм критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивной практики и выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций».

На основе анализа разных источников информации, охарактеризуйте современные коммуникативные технологии, применяемые в коррекционно-педагогической деятельности субъектами образования для академического и профессионального взаимодействия. Информацию представьте в виде таблицы «Характеристика современных коммуникативных технологий, применяемых в коррекционно-педагогической деятельности субъектами образования для академического и профессионального взаимодействия».

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Составить реферат-резюме по теме учебной дисциплины, выбранной студентами для углубленного изучения.

Написание реферата-резюме осуществляется с учетом следующей последовательности действий:

1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.

Раскройте цель и задачи управления проектом на всех этапах его жизненного цикла. Результаты представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации охарактеризуйте современные коммуникативные технологии, применяемые в коррекционно-педагогической деятельности субъектами образования для академического и профессионального взаимодействия в условиях инклюзивной практики.

На основе анализа разных источников информации выявите функции субъектов образования в проектировании коррекционно-педагогической деятельности в условиях инклюзивной практики. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации охарактеризуйте профессиональные трудовые действия педагогов по проектированию и реализации сопровождения образования лиц

с ограниченными возможностями здоровья как одного из видов коррекционно-педагогической деятельности в условиях инклюзивной практики. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации охарактеризуйте специфику проектирования процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения в условиях инклюзивной практики. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации охарактеризуйте специфику организации и руководства работой команды специалистов психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации инклюзивной практики, а также выработки командной стратегии для достижения поставленной цели коррекционно-педагогической деятельности в условиях инклюзивной практики. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Составить конспект-схему по теме учебной дисциплины.

Этот вариант учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления. Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую теоретические основы, сущность и структуру коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования в инклюзивном образовании.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, раскрывающую функции субъектов образования в коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивной практике.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность коррекционно-образовательного процесса как основы коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования в инклюзивной практике; раскройте структурные компоненты коррекционно-образовательного процесса.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность создания проекта образовательной системы (на примере коррекционно-педагогической деятельности), охарактеризуйте этапы создания проекта.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, раскрывающую сущность инклюзии и инклюзивного образования, особенности реализации коррекционно-педагогической деятельности субъектами образования в условиях инклюзивной практики.

2. Составить тезисы по теме учебной дисциплины.

При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, параграфы учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.

Подготовьте тезисы, раскрывающие понятие «взаимодействие», особенности реализации взаимодействия специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума как субъектов коррекционно-педагогической деятельности, реализующейся в условиях инклюзивной практики.

Подготовьте тезисы, раскрывающие основные положения руководства работой команды специалистов психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации инклюзивной практики, покажите способы выработки командной стратегии для достижения поставленной цели коррекционно-педагогической деятельности.

Подготовьте тезисы, отражающие сущность диагностики выявления отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, особенности проектирования на этой основе

индивидуальных образовательных программ для лиц указанной категории в инклюзивном образовании.

Подберите материалы, раскрывающие сущность мониторинга продвижения развития детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе коррекционно-образовательного процесса в инклюзивном образовании. Результаты представить в формате тезисов.

Подберите материалы, раскрывающие сущность консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья как структурного компонента коррекционно-педагогического процесса в инклюзивном образовании. Результаты представить в формате тезисов.

Раздел 2. Реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования в условиях инклюзивной практики

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать презентацию по теме учебной дисциплины.

Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов. Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал, который будет представлен в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

Подготовьте презентацию, раскрывающую сущность реализации коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования в условиях инклюзивной практики.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить мини-каталог по теме учебной дисциплины.

При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе – электронных изданий.

Анализ литературы может быть проведен по следующей схеме: 1) название источника с учетом требований библиографического описания; 2) жанр источника (статья, монография, учебник, учебно-методическое пособие и др.); 3) краткая аннотация.

Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) краткая аннотация источника; 4) связь с другими источниками (есть ли ссылки).

2. Составить глоссарий по теме учебной дисциплины.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме. При составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

3. Составить таблицу по теме учебной дисциплины.

На основе анализа разных источников информации, сущности процесса взаимодействия специалистов в условиях реализации коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации инклюзивной практики заполнить таблицу «Алгоритм взаимодействия специалистов как основа эффективной коррекционно-педагогической деятельности образовательной организации инклюзивной практики (на примере взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогического консилиума)».

На основе анализа разных источников информации, сущности процесса консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых заполнить таблицу «Алгоритм консультирования субъектов коррекционно-педагогической деятельности в условиях инклюзивной практики».

На основе анализа разных источников информации, сущности процесса мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику, заполнить таблицу «Алгоритм проектирования и реализации мониторинга коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику».

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Составить реферат-резюме по теме учебной дисциплины, выбранной студентами для углубленного изучения.

Написание реферата-резюме осуществляется с учетом следующей последовательности действий: 1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.

На основе анализа разных источников информации раскройте сущность реализации коррекционно-образовательного процесса в организациях инклюзивной практики, покажите специфику взаимодействия участников данного процесса на всех этапах (проектирование, конструирование, организация, реализация, оценка полученных результатов и др.). Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации охарактеризуйте процесс консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных программ в условиях инклюзивной практики, а также психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации охарактеризуйте сущность родителей как субъектов коррекционно-педагогической деятельности, охарактеризуйте их функциональные обязанности, специфику деятельности (формы, методы, средства, условия) в условиях инклюзивной практики. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Составить конспект-схему по теме учебной дисциплины.

Этот вариант учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления. Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую особенности реализации коррекционно-педагогической деятельности субъектами образования (педагоги, родители, дети с ограниченными возможностями здоровья) в условиях инклюзивной практики.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую особенности реализации коррекционно-педагогической деятельности участников школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую возможности реализации коррекционно-образовательного процесса в организациях инклюзивной практики, а также специфику взаимодействия участников данного процесса на всех этапах (проектирование, конструирование, организация, реализация, оценка полученных результатов и др.).

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую специфику реализации коррекционно-педагогической деятельности субъектами образования в условиях инклюзивной практики (на примере выявления отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, реализации индивидуальных образовательных программ для лиц указанной категории, мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса, реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей).

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую процесс критического анализа проблемных ситуаций и выработки стратегии действий по их решению в условиях реализации коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивной практике.

2. Составить тезисы по теме учебной дисциплины.

При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, параграфа учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.

Проанализируйте коррекционно-педагогическую деятельность педагогов по реализации индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей. Результаты представить в формате тезисов.

Подберите материалы, раскрывающие сущность коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования по проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута и специальных условий образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Результаты представить в формате тезисов.

Проанализируйте способы поддержки педагогов, реализующих коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивной практики. Результаты представить в формате тезисов.

Подберите материалы, раскрывающие специфику проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий в образовательных организациях инклюзивной практики. Результаты представить в формате тезисов.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Представьте методические рекомендации для педагогов, ориентированные на вопросы проектирования психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья как одного из видов коррекционно-педагогической деятельности в условиях инклюзивной практики.

Представьте методические рекомендации для координаторов инклюзивной практики, ориентированные на вопросы организации и руководства работой команды специалистов психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации инклюзивной практики, а также выработки командной стратегии для достижения поставленной цели коррекционно-педагогической деятельности. Покажите возможности использования современных коммуникативных технологий, применяемых в коррекционно-педагогической деятельности субъектами образования для академического и профессионального взаимодействия.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

1. Проектирование коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования по созданию индивидуального образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Проектирование коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования по созданию специальных условий образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Проектирование коррекционно-педагогической деятельности педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Проектирование процесса взаимодействия субъектов образования в условиях реализации коррекционно-педагогической деятельности.
5. Проектирование процесса диагностики выявления отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации коррекционно-педагогической деятельности.
6. Проектирование процесса мониторинга продвижения развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации коррекционно-педагогической деятельности.
7. Проектирование процесса консультирования субъектов образования в условиях реализации коррекционно-педагогической деятельности.
8. Проектирование процесса научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации коррекционно-педагогической деятельности.
9. Управление проектом на всех этапах его жизненного цикла (на примере проектирования такой образовательной системы как коррекционно-педагогическая деятельность).
10. Проектирование коррекционно-педагогической деятельности участников школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Раздел в разработке

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.			
Не способен. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	В целом успешно, но бессистемно знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	Способен в полном объеме. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.
УК-1.2 Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.			

Не способен. Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	В целом успешно, но бессистемно умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	Способен в полном объеме. Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
--	---	---	---

УК-1.3 Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применения.

Не способен. Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения	Способен в полном объеме. Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и
--	--	--	--

применения.	ограничения ее применения.	возможности и ограничения ее применения.	ограничения ее применения.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.			
Не способен. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	В целом успешно, но бессистемно знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	Способен в полном объеме. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
УК-2.2 Умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.			
Не способен. Умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать	В целом успешно, но бессистемно умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать	Способен в полном объеме. Умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать

проектную документацию.	проектную документацию.	анализировать проектную документацию.	проектную документацию.
УК-2.3 Владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.			
Не способен. Владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.	Способен в полном объеме. Владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1 Знает принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.			

Не способен. Знает принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.	В целом успешно, но бессистемно знает принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.	Способен в полном объеме. Знает принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.
--	---	---	---

УК-3.2 Умеет определять эффективность командной работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать, интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.

Не способен. Умеет определять эффективность командной работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать, интерпретировать результаты научного исследования в области управления	В целом успешно, но бессистемно умеет определять эффективность командной работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать, интерпретировать результаты научного исследования в	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет определять эффективность командной работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать, интерпретировать результаты научного	Способен в полном объеме. Умеет определять эффективность командной работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать, интерпретировать результаты научного исследования в области
---	---	--	---

человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.	области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.	исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.	управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.
--	---	--	---

УК-3.3 Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.

Не способен. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.	В целом успешно, но бессистемно владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.	Способен в полном объеме. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.
---	--	--	--

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Знает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном

взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.

Не способен. Знает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.	В целом успешно, но бессистемно знает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.	Способен в полном объеме. Знает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.
---	--	--	--

УК-4.2 Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.

Не способен. Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.	В целом успешно, но бессистемно умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.	Способен в полном объеме. Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.
--	---	---	---

УК-4.3 Владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.

Не способен. Владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	Способен в полном объеме. Владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
--	---	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Экзамен, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)

1. Раскрыть сущность коррекционно-педагогической деятельности: определить понятия, выделить структурные компоненты. Охарактеризовать особенности коррекционно-педагогической деятельности дефектолога.
2. Раскрыть сущность «проектирования» в образовании. Представить алгоритм проектирования на этапе предварительного (стратегического) планирования и охарактеризовать процедуры концептуализации, форматирования проекта, его предварительной социализации.

3. Раскрыть сущность «проектной деятельности» в образовании. Представить алгоритм проектирования на этапе предварительного (стратегического) планирования и охарактеризовать процедуры диагностики, проблематизации, целеполагания.
4. Дифференцировать содержание понятий «проектирование» и «проектная деятельность» в образовании. Охарактеризовать методологические и теоретические основы «проектной деятельности» в образовании, подтвердить ответ конкретными примерами.
5. Раскрыть сущность понятия «субъекты» коррекционно-педагогической деятельности, охарактеризовать субъекты образования (педагоги, родители, дети с ограниченными возможностями здоровья), проиллюстрировать особенности их деятельности конкретными примерами.
6. Раскрыть сущность понятия «взаимодействие», охарактеризовать особенности реализации взаимодействия субъектов коррекционно-педагогической деятельности сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных проблем обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; привести примеры.
7. Раскрыть сущность проектирования индивидуальных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; привести примеры таких программ.
8. Раскрыть сущность психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, охарактеризовать этапы данного процесса. Создать алгоритм его проектирования.
9. Охарактеризовать процедуру консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья как структурного компонента коррекционно-образовательного процесса. Привести примеры тематики и плана консультаций для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Охарактеризовать процедуру консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья как структурного компонента коррекционно-образовательного процесса. Привести примеры тематики и плана консультаций для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Раскрыть сущность коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях инклюзивной практики, примерами проиллюстрировать специфику проектирования его структурных компонентов.
12. Раскрыть сущность процесса диагностики выявления отклонений в развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Привести примеры диагностических методик, обеспечивающих комплексное обследование таких детей.
13. Раскрыть особенности реализации инновационных, в том числе информационных, технологий в коррекционно-образовательном процессе в образовательных организациях инклюзивной практики. Привести примеры технологий, используемых для выявления отклонений в развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, реализации индивидуальных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса (на выбор).
14. Раскрыть сущность консультаций лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ в условиях инклюзивной практики. Привести примеры тематики и плана подобных консультаций.

15. Раскрыть особенности реализации коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях инклюзивной практики; на примерах показать специфику взаимодействия участников данного процесса на всех этапах (проектирование, конструирование, организация, реализация, оценка полученных результатов и др.).

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, защиты курсовых работ. Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 25.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3133-7. – Текст : электронный.

2. Красносельский, С.А. Основы проектирования : учебное пособие / С.А. Красносельский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828> (дата обращения: 25.04.2020). – ISBN 978-5-4458-3828-9. – DOI 10.23681/232828. – Текст : электронный.

3. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 146 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973> (дата обращения: 25.04.2020). – Библиогр.: с. 121-125. – ISBN 978-5-9275-1988-0. – Текст : электронный.

4. Профессиональная деятельность дефектолога: учебное пособие / под ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2020. – 1 оптический диск. Текст : электронный – URL: <https://lib.mordgpi.ru> (дата обращения: 24.04.2020).

Дополнительная литература

1. Гончарук, А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования : учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю. Гончарук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 235 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489> (дата обращения: 25.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3814-9. – DOI 10.23681/276489. – Текст: электронный

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 25.04.2020). – ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст: электронный

3. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392> (дата обращения: 26.04.2020). – ISBN 978-5-4499-0066-1. – DOI 10.23681/429392. – Текст: электронный

4. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 109 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785> (дата обращения: 25.04.2020). – Текст: электронный

5. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : методическое пособие : [16+] / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. – Москва : Владос, 2016. – 321 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528> (дата обращения: 26.04.2020). – ISBN 978-5-691-02210-4. – Текст: электронный

6. Рябова, Н. В. Проектирование педагогической деятельности дефектолога: теоретические аспекты [Электронный ресурс] : база данных : монография / Н. В. Рябова, А. Н. Гамаюнова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 1 электрон. опт. диск. Текст : электронный – URL: <https://lib.mordgpi.ru> (дата обращения: 24.04.2020)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)

2. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»
3. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)
4. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
5. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования
6. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО
7. <https://perspektiva-inva.ru/> - Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива»
8. <https://slovar.cc/enc/ped.html> - Педагогический энциклопедический словарь // сайт «Slovar.cc» (контент – словари, энциклопедии и справочники)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

1. 12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система "Консультант+"»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант" (информационно-правовой портал "Гарант.ру")»: <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория 202). Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 307).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), АРМ в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), автоматизированное рабочее место учащегося. автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 219).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер - 3 шт.; принтер (Kyosera) - 3 шт.);

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (помещение 101 Б).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (помещение 101).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

